

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт математики, физики и информационных технологий  
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. Л. Королева  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.38 Основы эффективного менеджмента

Направление подготовки/специальность: 10.03.01 - Информационная безопасность

Профиль/направленность/специализация: Безопасность компьютерных систем

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Чепурова Ирина Федоровна

Доктор экономических наук, профессор Абдукаримов Вячеслав Исмамович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» ноября 2020 г. № 1427).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «04» июля 2022 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 26 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 28 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 29 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- эксплуатационный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере техники и технологии, охватывающей совокупность проблем, связанных с обеспечением защищенности объектов информатизации в условиях существования угроз в информационной сфере)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере эффективного менеджмента с учётом внешних и внутренних факторов функционирования |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1     | History&Technology   |                 |   |   | + |
| 2     | Self skills и тьюторство                                     |                 |   |   | + |
| 3     | Street данс  |                 |   | + |   |
| 4     | Аналитическое чтение   |                 |   | + |   |
| 5     | Бизнес-планирование в АльтИнвест                             |                 |   |   | + |
| 6     | Биология развития человека в норме и патологии               |                 |   |   | + |
| 7     | Биржевое дело  |                 |   |   | + |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 8  | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения           |  | + |   |   |
| 9  | Виктимология   |  |   | + |   |
| 10 | Военная пропаганда как информационное оружие                                   |  |   |   | + |
| 11 | Вожатский практикум  |  |   |   | + |
| 12 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных           |  |   |   | + |
| 13 | Геймификация в образовании   |  |   | + |   |
| 14 | Генетика человека  |  | + |   |   |
| 15 | Геополитика и политическая география   |  | + |   |   |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре)                         |  |   |   | + |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия   |  |   |   | + |
| 18 | Демографические и миграционные процессы  |  |   | + |   |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения |  |   |   | + |
| 20 | Зарубежная литература и вызовы современности                                   |  |   |   | + |
| 21 | Зарубежный Поп-вокал   |  |   |   | + |
| 22 | Защита прав человека   |  | + |   |   |
| 23 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде                        |  | + |   |   |
| 24 | Игровые технологии   |  |   | + |   |
| 25 | Институт семьи в современном обществе  |  | + |   |   |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 26 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия         |  |   | + |   |
| 27 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения      |  |   | + |   |
| 28 | Коммуникация и коммуникативная компетентность                            |  | + |   |   |
| 29 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса                     |  |   |   | + |
| 30 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса                           |  |   | + |   |
| 31 | Компьютерная графика и дизайн  |  | + |   |   |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах                 |  |   | + |   |
| 33 | Концепции современного естествознания                                    |  | + |   |   |
| 34 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта |  |   | + |   |
| 35 | Кредитование физических лиц  |  | + |   |   |
| 36 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация           |  |   |   | + |
| 37 | Культивирование микроорганизмов  |  |   |   | + |
| 38 | Латина Данс  |  | + |   |   |
| 39 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов                               |  |   |   | + |
| 40 | Литература русского зарубежья  |  |   | + |   |
| 41 | Личное планирование и управление рабочим временем                        |  |   | + |   |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 42 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем                   |  |   | + |   |
| 43 | Методика составления родословной                                       |  |   | + |   |
| 44 | Методы изучения повседневности   |  | + |   |   |
| 45 | Методы изучения семьи  |  |   |   | + |
| 46 | Механизмы протекания органических реакций                              |  |   | + |   |
| 47 | Мир современного искусства: постмодернистский проект                   |  | + |   |   |
| 48 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе                      |  | + |   |   |
| 49 | Модели электронной коммерции   |  |   |   | + |
| 50 | Молекулярная микробиология и вирусология                               |  | + |   |   |
| 51 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей              |  | + |   |   |
| 52 | Мотивация в коучинге   |  |   |   | + |
| 53 | Налогообложение бизнеса  |  |   | + |   |
| 54 | Нормы и правила современного этикета                                   |  |   |   | + |
| 55 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды                   |  |   | + |   |
| 56 | Общая физиология микроорганизмов                                       |  |   | + |   |
| 57 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций |  | + |   |   |
| 58 | Организация работы с детьми  |  |   |   | + |
| 59 | Организация работы с семьей  |  |   | + |   |
| 60 | Организация работы спортивного судьи                                   |  |   | + |   |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
| 61 | Организация развивающей предметно-пространственной среды              |  |   |   | + |
| 62 | Основные приемы эффективной работы с информацией                      |  |   | + |   |
| 63 | Основы 3D-моделирования   |  |   | + |   |
| 64 | Основы академической живописи   |  |   | + |   |
| 65 | Основы аргументации   |  |   |   | + |
| 66 | Основы бального танца   |  |   |   | + |
| 67 | Основы биологической статистики                                       |  | + |   |   |
| 68 | Основы видеоблогинга  |  |   |   | + |
| 69 | Основы декоративной живописи  |  |   |   | + |
| 70 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке                      |  | + |   |   |
| 71 | Основы игры на барабанной установке                                   |  | + |   |   |
| 72 | Основы игры на клавишных инструментах                                 |  |   |   | + |
| 73 | Основы игры на электрогитаре  |  |   | + |   |
| 74 | Основы коммуникации в интернет-пространстве                           |  | + |   |   |
| 75 | Основы конфликтологии   |  |   | + |   |
| 76 | Основы копирайтинга   |  |   | + |   |
| 77 | Основы коучинга   |  | + |   |   |
| 78 | Основы логики   |  | + |   |   |
| 79 | Основы логопедии  |  | + |   |   |
| 80 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре            |  | + |   |   |
| 81 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре |  |   | + |   |
| 82 | Основы организации работы с молодежью                                 |  | + |   |   |



|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 83  | Основы правильного питания                                 |  |   | + |   |
| 84  | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению |  | + |   |   |
| 85  | Основы рационального природопользования                    |  | + |   |   |
| 86  | Основы рисунка   |  | + |   |   |
| 87  | Основы современного вокала                                 |  | + |   |   |
| 88  | Основы современных методов физического анализа вещества    |  |   |   | + |
| 89  | Основы судебной лингвистической экспертизы                 |  |   | + |   |
| 90  | Основы физиологии и гигиены детей                          |  | + |   |   |
| 91  | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре  |  |   |   | + |
| 92  | Особенности рассмотрения семейных споров                   |  |   | + |   |
| 93  | Особенности рассмотрения трудовых споров                   |  |   |   | + |
| 94  | Особенности самопрезентации в цифровой среде               |  |   | + |   |
| 95  | Оформление результатов биологических исследований          |  |   |   | + |
| 96  | Педагогика   |  | + |   |   |
| 97  | Педагогическая техника и мастерство                        |  | + |   |   |
| 98  | Педагогические технологии обучения цифрового поколения     |  |   |   | + |
| 99  | Педагогический артистизм                                   |  | + |   |   |
| 100 | Педагогический дизайн технологий обучения                  |  |   |   | + |
| 101 | Письменный перевод документов физических лиц               |  |   | + |   |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 102 | Письменный перевод документов юридических лиц  |  |   |   | + |
| 103 | Планирование и организация биологических исследований                                  |  |   | + |   |
| 104 | Поведение в публичных местах   |  |   | + |   |
| 105 | Повседневные разговоры   |  |   |   | + |
| 106 | Познание себя через практическую психологию  |  |   | + |   |
| 107 | Познание себя через психодиагностику   |  | + |   |   |
| 108 | Понятие психологической травмы в современной психологии                                |  | + |   |   |
| 109 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста           |  |   | + |   |
| 110 | Правовые основы природопользования   |  |   | + |   |
| 111 | Практикум по игровым технологиям   |  |   |   | + |
| 112 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении |  |   |   | + |
| 113 | Проблема смысла жизни и ценности в философии   |  |   | + |   |
| 114 | Программирование на языке Python. Базовый курс   |  | + |   |   |
| 115 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс                                     |  |   | + |   |
| 116 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask     |  |   |   | + |
| 117 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности         |  | + |   |   |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 118 | Профессиональные компетенции тьютора                         |  |   | + |   |
| 119 | Психика и мозг   |  | + |   |   |
| 120 | Психология благополучия, или психология счастливого человека |  |   |   | + |
| 121 | Психология девиантной личности                               |  |   | + |   |
| 122 | Психология детства   |  | + |   |   |
| 123 | Психология индивидуализации и тьюторство                     |  | + |   |   |
| 124 | Психология креативности                                      |  |   | + |   |
| 125 | Психология критического мышления                             |  | + |   |   |
| 126 | Психология молодости и зрелости                              |  |   |   | + |
| 127 | Психология подросткового и юношеского возраста               |  |   | + |   |
| 128 | Психология раннего возраста                                  |  |   | + |   |
| 129 | Психология творческого саморазвития                          |  | + |   |   |
| 130 | Психолого-педагогические основы игровых технологий           |  | + |   |   |
| 131 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций  |  |   | + |   |
| 132 | Режиссура и актерское мастерство                             |  |   |   | + |
| 133 | Речевое искусство  |  |   | + |   |
| 134 | Родословно-биографическое краеведение                        |  | + |   |   |
| 135 | Русская писательская критика XIX-XXI веков                   |  | + |   |   |
| 136 | Русский Поп-вокал  |  |   | + |   |
| 137 | Самоменеджмент: методики и технологии                        |  |   |   | + |
| 138 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире           |  |   |   | + |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 139 | Саморазвитие и актерское мастерство  |  |   |   | + |
| 140 | Современная химия и окружающая среда   |  | + |   |   |
| 141 | Современные инструменты личной эффективности   |  | + |   |   |
| 142 | Современные методы химического анализа в криминалистике                                    |  |   |   | + |
| 143 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике         |  |   | + |   |
| 144 | Современные подходы к персональному менеджменту  |  | + |   |   |
| 145 | Современные экологические проблемы   |  | + |   |   |
| 146 | Социальные сети как коммуникационные каналы  |  | + |   |   |
| 147 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе                  |  |   |   | + |
| 148 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте |  |   |   | + |
| 149 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации                              |  |   | + |   |
| 150 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках                        |  | + |   |   |
| 151 | Страхование личности   |  |   | + |   |
| 152 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие   |  |   |   | + |
| 153 | Театральная педагогика   |  | + |   |   |
| 154 | Текст и дискурс в Интернете  |  |   |   | + |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 155 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности                |   | + |   |   |
| 156 | Теория и практика судейства в спорте                                |   | + |   |   |
| 157 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»                     |   |   |   | + |
| 158 | Технологии вожатской деятельности                                   |   |   | + |   |
| 159 | Технологии делового общения   |   | + |   |   |
| 160 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста |   |   | + |   |
| 161 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций               |   |   |   | + |
| 162 | Технологии развития высших психических функций                      |   |   | + |   |
| 163 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития                     |   |   | + |   |
| 164 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса          |   |   | + |   |
| 165 | Тренинг «Майнд-фитнес»  |   |   |   | + |
| 166 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills             |   | + |   |   |
| 167 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента                |   |   |   | + |
| 168 | Цифровая культура   | + | + |   |   |
| 169 | Человек на войне как социокультурный феномен                        |   |   | + |   |
| 170 | Экология атмосферы  |   |   | + |   |
| 171 | Экология гидросферы   |   |   |   | + |
| 172 | Экономика природопользования  |   |   |   | + |

|     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
| 173 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса |  | + |  |   |
| 174 | Электронный бизнес. Электронная коммерция                           |  | + |  |   |
| 175 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере             |  |   |  | + |
| 176 | Этнокультурные регионы мира   |  |   |  | + |
| 177 | Ювенальное право  |  |   |  | + |
| 178 | Язык как объект судебной экспертизы                                 |  | + |  |   |
| 179 | Языковая личность в виртуальном пространстве                        |  | + |  |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы эффективного менеджмента» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность.

Дисциплина «Основы эффективного менеджмента» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 32                     |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     |
| Зачет                                | -                      |

### 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы               | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
|           |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                            |
|           |  | О                           | О                  | О  |                            |
| 3 семестр |  |                             |                    |    |                            |
| 1         | Модели<br>менеджмента                  | 2                           | -                  | 6  | Дискуссия                  |
| 2         | Методы и<br>инструменты<br>менеджмента | 4                           | -                  | 8  | Дискуссия                  |

|   |  |   |   |   |       |
|---|--|---|---|---|-------|
| 3 | Планирование в системе менеджмента             | 2 | - | 6 | Опрос |
| 4 | Мотивация в системе менеджмента                | 2 | - | 6 | Опрос |
| 5 | Организация и управление в системе менеджмента | 2 | - | 6 | Опрос |
| 6 | Контроль в системе менеджмента                 | 4 | - | 8 | Опрос |

## Тема 1. Модели менеджмента

### Лекция.

Современная американская модель менеджмента

Японский подход к управлению

Особенности европейского менеджмента

Развитие управления в России

### Практическое занятие.

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партисипативное управление). Бригадные методы организации труда и кружки качества. Высокая степень специализации отдельных работников и структурных единиц. Узкая специализация менеджеров. Принципы современного менеджмента П. Ф. Друкера.
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система группового принятия решений «ринги». Система пожизненного найма. Концепция непрерывного обучения. Концепция тотального контроля за качеством.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Индикативное планирование.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдаля.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационного управления А.А. Богданова (Малиновского); физиологический оптимум О.А. Ерманского; узкая база А.К. Гастева; производственная трактовка Е.Ф. Розмирович.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности П.М. Керженцева; социально-трудовая концепция управления производством Н.А. Витке, теория административной емкости Ф.Р. Дунаевского.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Провести сравнительный анализ моделей менеджмента современных развитых стран и определить признаки проникающие в российскую модель или не приемлемые для Российской традиции управления.
- 2 Углубленное изучение материалов темы

## Тема 2. Методы и инструменты менеджмента

### Лекция.

Способы исследования и воздействия в менеджменте

Классификация методов менеджмента

Инструментарий менеджмента организации

## Организационно-методическое обеспечение менеджмента

### Практическое занятие.

- 1 Как взаимосвязаны методы исследования и воздействия в менеджменте?
- 2 Чем определяется классификация методов менеджмента?
- 3 Каковы основы построения инструментария менеджмента?
- 4 Как соотносятся методы, инструменты и рычаги менеджмента?
- 5 Что обеспечивает применение основных инструментов менеджмента?

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Перечислите наиболее часто и результативно применяемые вами методы исследования и воздействия.
- 2 Сформулируйте критерии классификации методов менеджмента.
- 3 Определите соотношение между методами и инструментами менеджмента
- 4 Оцените эффективность применения основных методов и инструментов современного менеджера
- 5 Охарактеризуйте значение организационно-методического обеспечения менеджмента

## Тема 3. Планирование в системе менеджмента

### Лекция.

Роль планирования в деятельности организации. Процесс планирования и его содержание. Сравнительный анализ элементов оперативных и стратегических планов. «Зоны ответственности» при планировании. Организационное обеспечение системы планирования.

### Практическое занятие.

- 1 В чем заключается роль планирования в деятельности организации
- 2 Дайте характеристику процессу планирования
- 3 В чем заключается сравнительный анализ элементов оперативных и стратегических планов
- 4 Назовите «Зоны ответственности» при планировании и дайте им характеристику
- 5 В чем заключается организационное обеспечение системы планирования

### Задания для самостоятельной работы.

В команде определите основные задачи планирования, разработайте соответствующее организационное обеспечение.

## Тема 4. Мотивация в системе менеджмента

### Лекция.

Понятие и значение мотивации. Потребности персонала и процесс мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Роль менеджера в формировании мотивации работников. Организационное обеспечение системы мотивации

### Практическое занятие.

- 1 Приведите понятие и обоснуйте значение мотивации в системе менеджмента
- 2 В чем заключаются потребности персонала и характеризуйте процесс мотивации труда работников
- 3 Приведите основные содержательные теории мотивации и дайте им характеристику
- 4 Приведите основные процессуальные теории мотивации и дайте им характеристику
- 5 Определите роль менеджера в формировании мотивации работников
- 6 Дайте характеристику организационному обеспечению системы мотивации

### Задания для самостоятельной работы.

В команде разработайте систему мотивации труда и соответствующее ее организационное обеспечение.

## Тема 5. Организация и управление в системе менеджмента

### Лекция.



Понятие и элементы организационной структуры. Виды организационных структур. Организационное проектирование. Эволюция организационных структур. Подходы к построению структуры организации. Стили управления

**Практическое занятие.**

- 1 Что понимается под организационной структурой и назовите элементы организационной структуры
- 2 Назовите виды организационных структур
- 3 В чем заключается организационное проектирование
- 4 Дайте характеристику эволюции организационных структур
- 5 Что влияет на выбор построения организационной структуры организации

**Задания для самостоятельной работы.**

В команде определите вид деятельности фирмы, ее юридический статус, разработайте Устав фирмы, постройте организационную структуру фирмы.

## **Тема 6. Контроль в системе менеджмента**

**Лекция.**

Сущность и необходимость контроля. Этапы традиционного процесса контроля. Информационное обеспечение контроля. Виды контроля. Формы и инструменты контроля. Организационное обеспечение системы контроля.

**Практическое занятие.**

- 1 В чем заключается сущность и необходимость контроля
- 2 Дайте характеристику основным этапам процесса контроля
- 3 В чем заключается информационное обеспечение контроля
- 4 Какие вы знаете виды контроля, дайте им характеристику
- 5 Приведите формы и инструменты контроля
- 6 Организационное обеспечение системы контроля
- 7 Дайте характеристику организационному обеспечению системы контроля

**Задания для самостоятельной работы.**

В команде определите основные задачи контроля, разработайте соответствующее организационное обеспечение.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый

**Распределение баллов по заданиям:**

| №<br>те<br>мы | Название темы<br>/ вид учебной<br>работы | Формы<br>текущего<br>контроля<br>/ срезы | Мах.<br>кол-во<br>баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|

|    |                    |           |    |  |
|----|--------------------|-----------|----|--|
| 1. | Модели менеджмента | Дискуссия | 25 | <p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--------------------|-----------|----|--|

|    |                                  |                                    |    |   |
|----|----------------------------------|------------------------------------|----|---|
| 2. | Методы и инструменты менеджмента | <b>Дискуссия(контрольный срез)</b> | 15 | <p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>10-8 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|----------------------------------|------------------------------------|----|---|

|    |                                    |       |    |  |
|----|------------------------------------|-------|----|--|
| 3. | Планирование в системе менеджмента | Опрос | 15 | <p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|------------------------------------|-------|----|--|

|    |                                 |       |    |   |
|----|---------------------------------|-------|----|---|
| 4. | Мотивация в системе менеджмента | Опрос | 15 | <p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>10-8 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> |
|----|---------------------------------|-------|----|---|

|    |  |       |    |  |
|----|--|-------|----|--|
| 5. | Организация и управление в системе менеджмента | Опрос | 15 | <p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|----|--|

|    |                                |                         |     |   |
|----|--------------------------------|-------------------------|-----|---|
| 6. | Контроль в системе менеджмента | Опрос(контрольный срез) | 15  | <p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>10-8 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 7. | Итого за семестр               |                         | 100 |   |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Дискуссия

#### Тема 1. Модели менеджмента

##### 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.

- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление). Бригадные методы организации труда и кружки качества. Высокая степень специализации отдельных работников и структурных единиц. Узкая специализация менеджеров. Принципы современного менеджмента П. Ф. Друкера.
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система группового принятия решений «ринги». Система пожизненного найма. Концепция непрерывного обучения. Концепция тотального контроля за качеством.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Индикативное планирование.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдаля.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационного управления А.А. Богданова (Малиновского); физиологический оптимум О.А. Ерманского; узкая база А.К. Гастева; производственная трактовка Е.Ф. Розмирович.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности П.М. Керженцева; социально-трудовая концепция управления производством Н.А. Витке, теория административной емкости Ф.Р. Дунаевского.

## Тема 2. Методы и инструменты менеджмента

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление). Бригадные методы организации труда и кружки качества. Высокая степень специализации отдельных работников и структурных единиц. Узкая специализация менеджеров. Принципы современного менеджмента П. Ф. Друкера.
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система группового принятия решений «ринги». Система пожизненного найма. Концепция непрерывного обучения. Концепция тотального контроля за качеством.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Индикативное планирование.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдаля.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационного управления А.А. Богданова (Малиновского); физиологический оптимум О.А. Ерманского; узкая база А.К. Гастева; производственная трактовка Е.Ф. Розмирович.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности П.М. Керженцева; социально-трудовая концепция управления производством Н.А. Витке, теория административной емкости Ф.Р. Дунаевского.

## Опрос

### Тема 3. Планирование в системе менеджмента

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление). Бригадные методы организации труда и кружки качества. Высокая степень специализации отдельных работников и структурных единиц. Узкая специализация менеджеров. Принципы современного менеджмента П. Ф. Друкера.
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система группового принятия решений «ринги». Система пожизненного найма. Концепция непрерывного обучения. Концепция тотального контроля за качеством.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.



- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Индикативное планирование.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдаля.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационного управления А.А. Богданова (Малиновского); физиологический оптимум О.А. Ерманского; узкая база А.К. Гастева; производственная трактовка Е.Ф. Розмирович.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности П.М. Керженцева; социально-трудовая концепция управления производством Н.А. Витке, теория административной емкости Ф.Р. Дунаевского.

#### Тема 4. Мотивация в системе менеджмента

- 1 Потребности персонала и процесс мотивации.
- 2 Содержательные теории мотивации.
- 3 Процессуальные теории мотивации.
- 4 Роль менеджера в формировании мотивации работников.

#### Тема 5. Организация и управление в системе менеджмента

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление). Бригадные методы организации труда и кружки качества. Высокая степень специализации отдельных работников и структурных единиц. Узкая специализация менеджеров. Принципы современного менеджмента П. Ф. Друкера.
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система группового принятия решений «ринги». Система пожизненного найма. Концепция непрерывного обучения. Концепция тотального контроля за качеством.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Индикативное планирование.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдаля.
- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационного управления А.А. Богданова (Малиновского); физиологический оптимум О.А. Ерманского; узкая база А.К. Гастева; производственная трактовка Е.Ф. Розмирович.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности П.М. Керженцева; социально-трудовая концепция управления производством Н.А. Витке, теория административной емкости Ф.Р. Дунаевского.

#### Тема 6. Контроль в системе менеджмента

- 1 Различия в развитии индустрии континентальной Европы и Северной Америки.
- 2 Использование стратегического управления. Производственная демократия (партиципативное управление). Бригадные методы организации труда и кружки качества. Высокая степень специализации отдельных работников и структурных единиц. Узкая специализация менеджеров. Принципы современного менеджмента П. Ф. Друкера.
- 3 Сущность японского менеджмента – управление людьми. Корпоративный дух фирмы. Система группового принятия решений «ринги». Система пожизненного найма. Концепция непрерывного обучения. Концепция тотального контроля за качеством.
- 4 Особенности японского менеджмента. Различия японской и американской систем управления.
- 5 Концепция «социального рыночного хозяйства» Эрхарда. Понятие «социальное государство». Индикативное планирование.
- 6 Шведская модель социализма Мюрдаля.

- 7 Исторические особенности и тенденции развития управления в России.
- 8 Организационно-техническое направление развития управленческих идей: концепция организационного управления А.А. Богданова (Малиновского); физиологический оптимум О.А. Ерманского; узкая база А.К. Гастева; производственная трактовка Е.Ф. Розмирович.
- 9 Социальное направление развития управленческих идей: концепция организационной деятельности П.М. Керженцева; социально-трудовая концепция управления производством Н.А. Витке, теория административной емкости Ф.Р. Дунаевского.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Субъективные и объективные факторы в менеджменте
2. Состав и содержание закономерностей менеджмента. Характеристики менеджмента
3. Методология и организация менеджмента
4. Формальное и неформальное управление
5. Современная американская модель менеджмента. Особенности европейского менеджмента.
6. Японский подход к управлению
7. Развитие управления в России
8. Способы исследования и воздействия в менеджменте
9. Классификация методов менеджмента
10. Инструментарий менеджмента организации. Организационно-методическое обеспечение менеджмента
11. Построение процесса достижения цели. Организация менеджмент-процессов
12. Механизм руководства подчиненными
13. Понятие и роль управленческого решения в менеджменте
14. Классификация управленческих решений.
15. Алгоритм разработки и принятия решения в менеджменте
16. Информация как ресурс менеджмента. Информационный контур управления
17. Информационное обеспечение управленческой деятельности. Организация информационного обеспечения менеджмента
18. Права собственности и функции менеджмента.
19. Интересы менеджера и собственника: общее и противоречия
20. Инструменты управления собственником и менеджера

##### Типовые задания для зачета (УК-6)

- 1 определение стратегических, среднесрочных и оперативных целей
- 2 разработка документации отделом планирования
- 3 процесс проектирования желаемого будущего и эффективных путей его достижения.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        |  |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        |  |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Абчук В. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452406>
2. Андреев, В. Д., Боков, М. А., Матющенко, Н. С., Романова, Г. М., Шаповалов, В. И. Теория и практика современного менеджмента : научное издание. - Весь срок охраны авторского права; Теория и практика современного менеджмента. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 265 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58323.html>
3. Аникин Б.А. Высший менеджмент для руководителя : Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 141 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Боровских, И. В. Основы менеджмента : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; Основы менеджмента. - Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. - 131 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15701.html>

2. Ботнарюк, М. В., Калинина, С. А. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунках) : учебное пособие для магистров. - Весь срок охраны авторского права; Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунка. - Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. - 55 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64865.html>
3. Веселова, Н. Ю., Оганесян, Т. Л. Основы менеджмента : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы менеджмента. - Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2008. - 210 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9787.html>
4. Веснин В.Р. Основы менеджмента : учебник. - М.: Проспект, 2007. - 306 с.
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономистъ, 2008. - 669 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. «Информационные технологии» на Портале корпоративного управления. - [www.iteam.ru/publications/it/](http://www.iteam.ru/publications/it/)
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. <http://edu.of.ru.> - <http://edu.of.ru.>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Российский экономический журнал - <http://www.rej.guu.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

"ГАРАНТ аэро" (Клиент) Текущий Пользователь ООО НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ" 01.12.2016

Abby FineReader 10.0

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.